

基督教新生命宣道會



歡迎您！
參加我們的主日學。

請把您的手機靜音！
謝謝您！

我們的主日學九點三十分開始

基督教新生命宣道會

主日學



但以理書 流亡的新生活

4/21/2024

主題：流亡的新生活

簡介.....	1
巴比倫的權柄（1：1-2）	3
巴比倫的策略（1：3-7）	11
結論.....	28

◆ 但以理書的主題：

❖ 人對神忠誠的挑戰：

- ◆ 人要有忠誠於神的生活方式；
- ◆ 神對待忠誠的人都是信實的。

❖ 人與神主權的爭戰：

- ◆ 人類統治者的主權；
- ◆ 神至高無上的主權。

◆ 研讀但以理書的大方向：

- ❖ 瞭解當時的歷史背景；
- ❖ 瞭解當時的社會背景；
- ❖ 瞭解上下經文的關係。

◆ 猶大無視神的約：

- ❖ 他們忽視安息日和安息年；
- ❖ 他們敬拜素不認識的別神；

◆ 神的審判臨到猶大：

- ❖ 尋求政治聯盟，沒有尋求神；
- ❖ 神選擇尼布甲尼撒；
- ❖ 懲罰神悖逆的子民。

◆ 猶大被流放的結果：

- ❖ 應驗以賽亞的預言（王下 20:18）；
- ❖ 神將祂的子民交在敵人手中。

◆ 基督徒活在屬世的環境，仍然要尋求神，要依靠神，要順服神。

流亡的新生活

¹猶大王約雅敬在位第三年，巴比倫王尼布甲尼撒來到耶路撒冷，將城圍困。²主將猶大王約雅敬，並神殿中器皿的幾份交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裡，放在他神的庫中。³王吩咐太監長亞施毗拿從以色列人的宗室和貴冑中帶進幾個人來，⁴就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識、聰明俱備，足能侍立在王宮裡的，要教他們迦勒底的文字言語。⁵王派定將自己所用的膳和所飲的酒每日賜他們一份，養他們三年，滿了三年好叫他們在王面前侍立。⁶他們中間有猶大族的人但以理、哈拿尼雅、米沙利、亞撒利雅。⁷太監長給他們起名，稱但以理為伯提沙撒，稱哈拿尼雅為沙得拉，稱米沙利為米煞，稱亞撒利雅為亞伯尼歌。

巴比倫的權柄 (1 : 1-2)

¹猶大王約雅敬在位第三年，巴比倫王尼布甲尼撒來到耶路撒冷，將城圍困。²主將猶大王約雅敬，並神殿中器皿的幾份交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裡，放在他神的庫中。

巴比倫的權柄 (1 : 1)

¹猶大王約雅敬在位第三年，巴比倫王尼布甲尼撒來到耶路撒冷，將城圍困。

1. 但以理書的前兩節敘述但以理何時以及如何被帶到巴比倫；
2. 流亡的事件開始於猶大王約雅敬在位第三年：
 - 1) 耶利米記載尼布甲尼撒元年是約雅敬第四年（耶利米 25 : 1）；
 - 2) 與但以理記載有明顯的差異：
 - (1) 因為猶太人和巴比倫計算之間的差異；
 - (2) 猶太曆以提市利月（九月至十月）開始一年；
 - (3) 巴比倫曆則以春季尼散月（三月至四月）開始；
 - 3) 但以理是猶太人，很可能採用了熟悉的猶太曆法。

²主將猶大王約雅敬，並神殿中器皿的幾份交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裡，放在他神的庫中。

1. 「神殿的器皿」成為有吸引力的戰利品：

- 1) 它們是由貴金屬製成的；
- 2) 它們是獻給耶和華的，用於聖殿的儀式中；
- 3) 透過奪取對神來說最重要的東西來展現對祂的權力。

2. 「帶到示拿地」：

- 1) 當一個民族被征服時，神聖的物品和用於崇拜的器皿，都被扣為人質；
- 2) 展示自己的神凌駕於被征服民族的神之上的力量；
- 3) 是褻瀆他們的聖物或將他們置於屈服的地位。

²主將猶大王約雅敬，並神殿中器皿的幾份交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裡，放在他神的庫中。

3. 他神的廟：

- 1) 馬爾杜克 (Marduk) 是巴比倫的主神、守護神和萬神之首；
- 2) 他被認為是最尊貴的古代成員之一恩基的兒子；
- 3) 恩基是埃利都的守護神；
- 4) 沒有任何神具有與馬杜克相關的政治影響力；
- 5) 著名的埃薩吉拉神廟 (Esagila) 及其金字塔形神塔 (Etemenanki) 是巴比倫城最主要的建築。

²主將猶大王約雅敬，並神殿中器皿的幾份交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裡，放在他神的庫中。

4. 但以理所選的神的名字「主」顯示：

- 1) 他的神並沒有睡著，而是完全掌控著局勢；
- 2) 在第 2 節中，翻譯為「主」的字：
 - (1) 不是耶和華；
 - (2) 而是 *ādōnāy*，「所有者、統治者或主權者」；
- 3) 但以理透過使用這個強調 這是這本書的主題——耶和華的主權。

²主將猶大王約雅敬，並神殿中器皿的幾份交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裡，放在他神的庫中。

5. 「交付」或「給予」：

1) 導致耶路撒冷陷落：

- (1) 不是尼布甲尼撒的軍事力量或他的能力；
- (2) 而是神至高無上的旨意；

2) 君王喜歡認為自己足以作為統治者：

- (1) 但他們和任何人一樣都受到神的控制；
- (2) 神以祂的主權允許尼布甲尼撒來攻擊猶大；
- (3) 神藉他的手審判約雅敬和這個罪惡的國家（參代下 36：5）。

²主將猶大王約雅敬，並**神殿中器皿**的幾份交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裡，放在他神的庫中。

6. 「神殿中器皿」包括耶路撒冷聖殿儀式中使用的金銀杯和器皿：
- 1) 一百年前，希西家向巴比倫人展示了這些寶藏（參賽 39 : 2, 4）；
 - 2) 以賽亞則預言有一天他們會被帶到巴比倫（賽 39 : 6）；
 - 3) 尼布甲尼撒此時僅侵占了部分聖殿的器皿、其餘的在隨後的入侵中被奪取；
 - 4) 大約六十六年後，伯沙撒將這些器皿帶到他的宴會上並褻瀆它們；
 - 5) 這些物品因其價值（金銀）和作為戰利品而被沒收（撒下 5 : 2 ; 21 : 9）。

²主將猶大王約雅敬，並神殿中器皿的幾份交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裡，放在他神的庫中。

7. 「示拿」 就是「巴比倫」：

1) 示拿在舊約其他地方也被用來指稱巴比倫（賽 11:11；亞 5:11）

2) 示拿之地是巴別塔所在地（創 11：1-9）；

(1) 是反對神的代名詞；它是巴別塔的所在地

(2) 這是邪惡滋生的地方（亞 5：11）。

8. 當尼布甲尼撒入侵猶大後，返回巴比倫時：

1) 他帶回的戰利品，表明他征服了猶大，和猶大對巴比倫的順服；

2) 將耶路撒冷聖殿的器皿放置在巴比倫他的神的廟中；這表示巴比倫的神征服了猶大的神。

巴比倫的策略 (1：3-7)

³王吩咐太監長亞施毗拿從以色列人的宗室和貴冑中帶進幾個人來，⁴就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識、聰明俱備，足能侍立在王宮裡的，要教他們迦勒底的文字言語。⁵王派定將自己所用的膳和所飲的酒每日賜他們一份，養他們三年，滿了三年好叫他們在王面前侍立。⁶他們中間有猶大族的人但以理、哈拿尼雅、米沙利、亞撒利雅。⁷太監長給他們起名，稱但以理為伯提沙撒，稱哈拿尼雅為沙得拉，稱米沙利為米煞，稱亞撒利雅為亞伯尼歌。

³王吩咐太監長亞施毗拿從以色列人的宗室和貴冑中帶進幾個人來，

1. 尼布甲尼撒帶來了一些來自王室和貴族的以色列人：
 - 1) 可能被視為人質，以幫助確保猶大繼續臣服於巴比倫；
 - 2) 可能被帶到巴比倫、在征服猶大後，準備在那裡擔任行政領導職位；
2. 亞施毗拿 (Ashpenaz) 是王宮官員的首席：
 - 1) 舊約中僅在這裡提到了他的名字；
 - 2) 目前尚不清楚「官員」一詞：
 - (1) 是指太監還是只是朝臣或宮廷官員；
 - (2) 有學者認為指的是但以理時代的太監。

³王吩咐太監長亞施毗拿從以色列人的宗室和貴冑中帶進幾個人來，

3. 尼布甲尼撒僅從「王室」和「貴族」中俘虜了以色列人：
 - 1) 來自王室，甚至來自貴族，或最重要的領導人的含義；
 - 2) 但以理和他的朋友至少屬於這兩個指定類別之一，很可能兩者都是；
 - 3) 這四個年輕人都來自猶大部落：
 - (1) 他們都是國王的後裔；
 - (2) 但以理也可能是皇室出身；
 - (3) 有學者認為但以理和他的三個朋友是西底家的家庭成員；
 - 4) 這段經文至少證明了以賽亞的預言的部分實現，即希西家的後裔將被帶到巴比倫擔任官員（參賽 39 : 7）。

⁴就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識、聰明俱備，足能侍立在王宮裡的，要教他們迦勒底的文字言語。

1. 訓練年輕人的策略：

- 1) 為他們將為王室服務做好準備；
- 2) 他們可能擔任抄寫員、顧問、外交官、省長或王室成員的侍從；
- 3) 在七世紀寫給亞述國王的信中：
 - (1) 提到為國王服務的五個主要學術專家階層；
 - (2) 分別是占星家/抄寫員、占卜師、驅魔師、醫生和哀歌的吟唱者；
- 4) 培訓外國人擔任這些職位預計將導致下一代最優秀和最聰明的人被同化；
- 5) 他們的技能將使巴比倫人受益，而不是他們的敵人。

⁴就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識、聰明俱備，足能侍立在王宮裡的，要教他們迦勒底的文字言語。

2. 巴比倫的傳統語言是一種複雜而古老的語言——阿卡德語 (Akkadian) :
 - 1) 採用楔形文字 (用鐵筆書寫楔形字符) 書寫；其中每個符號代表一個音節；
 - 2) 巴比倫人的經典文獻大多是用阿卡德語寫成的；
 - 3) 因此，要在政府單位任職就必須學習阿卡德語。
3. 統治的王朝並不是巴比倫本地人，而是迦勒底人：
 - 1) 他們的語言和當時的外交語言是亞蘭語；
 - 2) 它使用的字母文字類似於希伯來語使用的字母文字；
 - 3) 在那時已經廣泛使用、但以理和他的朋友們已經能夠流利地使用它。

⁴就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識、聰明俱備，足能侍立在王宮裡的，要教他們迦勒底的文字言語。

4. 很難確定培訓的方式：

- 1) 是否像抄寫員培訓和普通教育那樣涉及廣泛的文獻；
- 2) 或者培訓是否集中在占卜師使用的專業文獻；

5. 占卜師的主要文獻體現在預兆文本中：

- 1) 列出的各個學者的資格顯示他們已經掌握了預兆系列；
- 2) 這些文獻記載了千年來對各種現象的觀察的記載所預示的有利或不利事件；
- 3) 此外，還有指導手冊和信件，其中這些專家的報告被提交給國王。

⁴就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識、聰明俱備，足能侍立在王宮裡的，要教他們迦勒底的文字言語。

6. 年輕人在巴比倫接受訓練的資格：

- 1) 受訓者必須達到一定年齡；
- 2) 「年少」可能指兒童、男孩、或年輕人；
- 3) 波斯青少年的教育從他們的 14 歲開始；
- 4) 可以合理地假設巴比倫人開始對年輕人進行培訓的年齡與波斯人大致相同；
- 5) 當但以理被俘虜並開始訓練時，他可能大約十四或十五歲；
- 6) 尼布甲尼撒希望他們在受教育的年齡，他們就能並且願意學習新事物。

⁴就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識、聰明俱備，足能侍立在王宮裡的，要教他們迦勒底的文字言語。

7. 在巴比倫宮廷中任職的考慮因素——「沒有殘疾，相貌俊美」：

- 1) 要身體健康、沒有任何身體缺陷；
- 2) 賞心悅目令人的外表、就是英俊的外表；
- 3) 具有洞察力或理解力，有學習新事物的能力。

8. 「通達各樣學問，知識、聰明俱備」：

- 1) 似乎表達猶太男孩很聰明並且學得很快；
- 2) 這三個短語顯示尼布甲尼撒對智力的重視。

⁴就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識、聰明俱備，足能侍立在王宮裡的，要教他們迦勒底的文字言語。

8. 為國王服務的年輕人也必須「足能侍立在王宮裡的」：

- 1) 這句話的字面意思是「誰有權站在國王的宮殿裡」；
- 2) 「站在」國王面前是侍奉國王的慣用語（參考列王紀上 10 : 8 ; 12 : 8）；
- 3) 這裡的「權」表示「能力」：
 - (1) 指的是宮廷所期望的「得體的舉止、冷靜、自信和社會禮儀知識」；
 - (2) 但以理和他的朋友們將被訓練為尼布甲尼撒的顧問；
 - (3) 以這種身份，他們實際上會「站在」國王面前，並回應他的命令。

⁵王派定將自己所用的膳和所飲的酒每日賜他們一份，養他們三年，滿了三年好叫他們在王面前侍立。

1. 這些俘虜在身體和精神上都是精挑細選的年輕人：
 - 1) 他們可以成為國王宮殿的財富；
 - 2) 試圖讓他們融入宮廷文化：
 - (1) 他們被迫學習他們現在所居住的人民的語言和文學；
 - (2) 他們要接受為期三年的嚴格訓練，之後才能為國王服務；
 - 3) 這教育策略可能包括對農業、建築、占星學、天文學、法律、數學和困難的阿卡德語言的研究。

⁵王派定將自己所用的膳和所飲的酒每日賜他們一份，養他們三年，滿了三年好叫他們在王面前侍立。

2. 許多人都有權利從國王的餐桌上領取口糧：

- 1) 並不意味著他們可以享受與國王舒適、親密的派對的特權；
- 2) 而只是表明他們是國家的附屬者。

3. 在新巴比倫時期獲得此類口糧的人：

- 1) 包括政府的某些高級官員、工匠（本國或外國）、外交官、商人和演藝人員，以及政治難民和擄來的王室成員，或者在巴比倫被扣為人質；
- 2) 根據他們的身份，這些人可以獲得大麥和油配給或更豪華的食物、衣服和住房也可以包含在其維護中。

⁵王派定將自己所用的膳和所飲的酒每日賜他們一份，養他們三年，滿了三年好叫他們在王面前侍立。

4. 皇家食品：

- 1) 這裡使用的術語在波斯語中眾所周知，被認為是一個借詞；
- 2) 它指的是國王送給王室朋友的食物部分；
- 3) 沒有理由將其視為葷菜；
- 4) 當後來的希臘人在他們掌握的波斯文獻中提到這種食物的描述時，它被認為是一種由大麥和小麥製成的烤麵包產品，並伴隨葡萄酒。

⁵王派定將自己所用的膳和所飲的酒每日賜他們一份，養他們三年，滿了三年好叫他們在王面前侍立。

5. 年輕人享有飲食的特權：

- 1) 他們的食物來自國王的餐桌或皇家的口糧；
- 2) 他們吃的是國王吃的食物，或豐盛的食物。

6. 年輕人有機會在宮廷中獲得特權地位：

- 1) 要接受訓練、得到滋養、與成長；
- 2) 順利完成三年的訓練後，年輕人將進入王室服役；
- 3) 政府職位的等級是由國王在計畫結束時對受訓者的考試決定的。

⁶他們中間有猶大族的人但以理、哈拿尼雅、米沙利、亞撒利雅。

1. 被帶到巴比倫的年輕人比來自猶大的四個人還要多；
2. 尼布甲尼撒試圖聚集帝國最優秀的人才為他的宮廷服務：
 - 1) 這種做法類似於後來時代的亞歷山大大帝的做法；
 - 2) 此時巴比倫王從猶太人、腓尼基人、敘利亞人和埃及人手中俘虜了俘虜；
 - 3) 如果其他猶大男孩被帶到巴比倫；可以假設，至少在最初，他們不像這四個人那樣對耶和華忠誠。

⁶他們中間有猶大族的人但以理、哈拿尼雅、米沙利、亞撒利雅。

2. 列出四個人的名字都尊崇以色列的神耶和華：

- 1) 但以理：「神是我的審判者」；
- 2) 哈拿尼雅：「耶和華有仁慈」；
- 3) 米沙利：「誰能像神？」，沒有像以色列的神這樣的神；
- 4) 亞撒利雅：「耶和華已經幫助」或「將會幫助」。

3. 沒有提及有多少俘虜被俘虜，因為這四人後來在巴比倫發揮了重要作用。

⁷太監長給他們起名，稱但以理為伯提沙撒，稱哈拿尼雅為沙得拉，稱米沙利為米煞，稱亞撒利雅為亞伯尼歌。

1. 改變某人的名字就是對他們及其命運行使權威：
 - 1) 在整個聖經中，看到外國統治者都有這種作法；
 - 2) 由於同化表面上是但以理參與的整個過程的目標之一；
 - 3) 巴比倫的名字：
 - (1) 表達有關對他們的神靈的陳述；
 - (2) 在年輕人身上強加對巴比倫諸神的某種微妙的認可。

⁷太監長給他們起名，稱但以理為伯提沙撒，稱哈拿尼雅為沙得拉，稱米沙利為米煞，稱亞撒利雅為亞伯尼歌。

2. 太監長給他們起名：

- 1) 但以理為伯提沙撒：對某個巴比倫神靈的祈求「保護他的生命！」；
- 2) 哈拿尼雅為沙得拉：很可能表示「月神阿庫的命令」；
- 3) 米沙利為米煞：這似乎代表「阿庫是誰？」；
- 4) 亞撒利雅為亞伯尼歌：是「尼波的僕人」；
- 5) 在每種情況下，希伯來文的稱謂都包含對真神的提及，而巴比倫的對應稱謂則暗指異教的神靈；

3. 試圖將這些年輕人信仰的忠誠從猶大的神轉變為巴比倫的神的方式。

- ◆ 巴比倫的權柄（1：1-2）：
 - ❖ 政治上：
 - ◆ 征服了猶大；
 - ◆ 擄略了猶大王與人民。
 - ❖ 宗教上：
 - ◆ 擄略了聖殿的器皿；
 - ◆ 存放在他神的廟裡。
- ◆ 巴比倫的策略（1：3-7）
 - ❖ 揀選年少的精英；
 - ❖ 教育與同化精英；
 - ❖ 改用巴比倫名字。

- ◆ 我們學到了什麼呢？
 - ❖ 神的主權高於人的主權；
 - ❖ 巴比倫試圖改變神的主權。

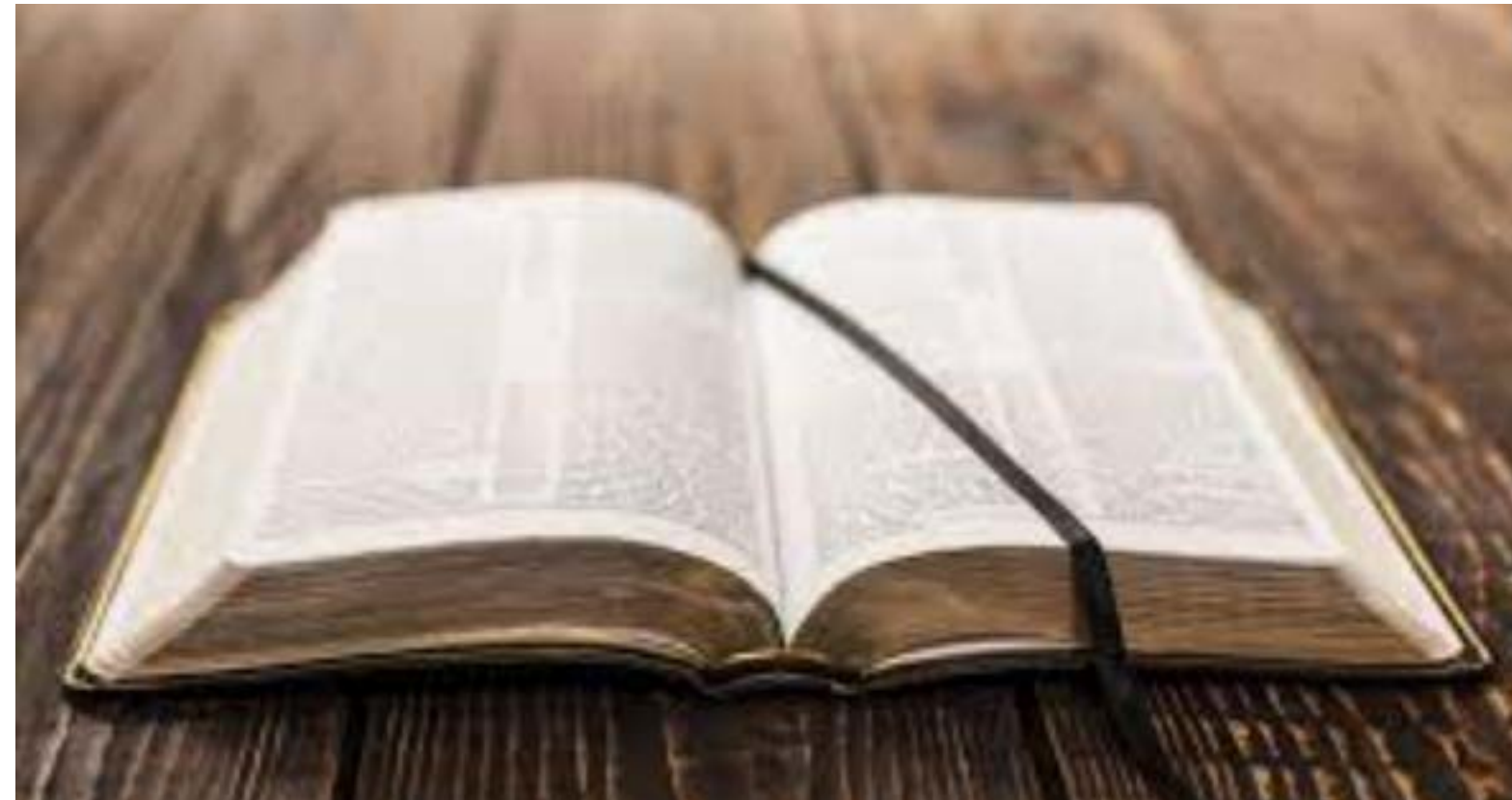
- ◆ 我們應該如何做呢？思考：
 - ❖ 在我每日屬世的生活中，我是否尋求神，是否依靠神，是否順服神？

~以賽亞書 45:6-7~

我是耶和華，在我以外並沒有別神。我造光，又造暗；我施平安，又降災禍。造做這一切的，是我耶和華。

基督教新生命宣道會

主日學



但以理書

流亡的新生活

結束